

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Центр-колледж прикладных квалификаций

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического  
совета университета  
(протокол от 18 апреля 2024 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
С.В. Соловьёв  
«18» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

**ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Углубленная подготовка

Мичуринск - 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	7
4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	23

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

## ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

### 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников при наличии среднего общего образования. Опыт работы не требуется.

### 1.2. Цели и задачи производственной практики (по профилю специальности)

практика направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта по основному виду профессиональной деятельности (ВПД): Организация различных видов деятельности и общения детей.

В результате прохождения производственной практики (по профилю специальности) обучающийся должен иметь практический опыт:

ПК	Требования к практическому опыту
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	-планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	-организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические)
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	-организации различных видов трудовой деятельности дошкольников
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	-организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	-организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	-организации и проведения развлечений; -участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	-наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, -организации и проведения праздников и развлечений; -наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, оценки продуктов детской деятельности; -разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

### 1.3. Количество недель (ак.часов) на освоение программы производственной практики:

Производственная практика (по профилю специальности) - 4 недели, 144 ак.часа

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Результатом освоения рабочей программы производственной практики (по профилю специальности) является сформированность у обучающихся практических профессиональных умений в рамках модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей по основному виду профессиональной деятельности (ВПД): Организация различных видов деятельности и общения детей, необходимого для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной специальности

Код	Наименование результата практики
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

профессиональных компетенций (ПК):

<b>Вид профессиональной деятельности</b>	<b>Код ПК</b>	<b>Наименование результатов практики</b>
Организация различных видов деятельности и общения детей	ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
	ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
	ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
	ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
	ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
	ПК 2.6.	Организовать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
	ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

#### 3.1. Тематический план производственной практики (по профилю специальности)

Коды формируемых компетенций	Наименование ПМ	Объем ак. часов, отведенных практику (в неделях, ак. часах)	Сроки проведения
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Организация различных видов деятельности и общения детей	1 неделя 72 ак. часа	5 семестр
		1 неделя 72 ак. часа	6 семестр

#### 3.2 Содержание производственной практики (по профилю специальности)

Вид деятельности	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием тем, обеспечивающих выполнение видов работ	Количество ак. часов (недель)
1	2	3	4	5

<p><b>Организация различных видов деятельности и общения детей</b></p>	<p>Самостоятельная организация и руководство игровой деятельностью детей в первой и второй половине дня в одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Педагогическая работа с детьми по созданию игрового образа.</p> <p>Педагогическая работа с детьми по обогащению игрового опыта</p> <p>Самостоятельное проведение народных игр на прогулке.</p> <p>Самостоятельное проведение дидактических игр</p> <p>Организация посильного труда детей с учетом видов трудовой деятельности и возраста (самообслуживание, труд в природе)</p> <p>Самостоятельное проведение коллективного труда детей (труд рядом, общий, совместный) в одной из возрастных групп.</p> <p>Апробация одной из диагностических методик, направленных на определение уровня развития трудовых умений и навыков у детей.</p> <p>Самостоятельное</p>	<p>Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте.</p> <p>Значение игры в развитии, воспитании и обучении детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Функции игры как феномена человеческой культуры.</p> <p>Структура игровой деятельности дошкольников. Классификация детских игр.</p> <p>Игра как форма организации жизни детей, ее место в режиме дня.</p> <p>Создание условий для развития игровой деятельности детей.</p> <p>Принципы организации игровой деятельности. Развивающая предметно-игровая среда.</p> <p>Этапы развития детской игры.</p> <p>Общение детей в процессе игры. Усвоение правил взаимодействия и поведения в социуме. Планирование игровой деятельности и общения детей в течение дня</p> <p>Народная игра и ее использование в дошкольном образовательном учреждении. Изменение мира игры современного дошкольника.</p> <p>Характеристика дидактических игр.</p> <p>Характеристика подвижных игр.</p> <p>Характеристика сюжетно-ролевых игр. Характеристика режиссерских игр.</p> <p>Характеристика театрализованных игр. Характеристика игр со строительным материалом. Сходства и различия творческих игр</p> <p>Характеристика компьютерных игр и игровых программ.</p> <p>Игрушка. Современное игровое оборудование. Психолого-педагогические требования к современным игрушкам и оборудованию. Предметно-игровая среда для детей раннего и дошкольного возраста. Многофункциональность предметно-игровой среды для развития активности ребенка.</p> <p>Профессиональная позиция педагога, ее направленность на развитие творческого потенциала и активности ребенка в игре.</p>	<p><b>МДК 02.01</b></p> <p><b>Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b></p> <p>Тема 1.1.</p> <p>Теоретические основы и методика планирования игровой деятельности и общения детей</p> <p>Тема 1.2.</p> <p>Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p><b>4 недели</b></p> <p><b>144 ак. часа</b></p>
--	---	---	--	---

<p>Самостоятельное проведение организованной продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) в разных возрастных группах.</p> <p>Организация выставок детского творчества.</p> <p>Педагогическая работа с детьми по развитию навыков продуктивной деятельности.</p> <p>Самостоятельное проведение музыкально-дидактической игры в одной из возрастных групп.</p> <p>Самостоятельное проведение развлечения с детьми в одной из возрастных групп.</p> <p>Обогащение развивающей среды для самостоятельной творческой деятельности</p>	<p>Цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей. Профессиональные умения педагога по развитию игровой деятельности и общению детей в игре. Руководство дидактическими играми.</p> <p>Руководство подвижными играми.</p> <p>Руководство сюжетно-ролевыми играми. Руководство режиссерскими играми.</p> <p>Руководство театрализованными играми.</p> <p>Способы построения игры: предметно-игровой, ролевой, сюжетосложение.</p> <p>Руководство строительными играми.</p> <p>Руководство компьютерными играми.</p> <p>Создание игровых образов совместно со взрослыми</p> <p>Стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей.</p> <p>Современные педагогические технологии организации игровой деятельности дошкольников</p> <p>Сопровождение игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>Сопровождение игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста.</p> <p>Сопровождение игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Использование мультимедийных технологий, музыкального и других видов сопровождений игровой деятельности детей.</p> <p>Игра и игрушка в семейном воспитании ребенка</p> <p>Диагностика игры дошкольников в разных возрастных группах.</p>	<p>Тема 1.3. Теоретические основы руководства игровой деятельностью и общением детей.</p> <p>Тема 1.4. Содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников</p> <p>Тема 1.5. Способы диагностики результатов игровой деятельности детей.</p>	
--	--	---	--

		<p>Понятие «труд», «трудовая деятельность». Роль труда в развитии человека и личности ребенка. Народная педагогика и выдающиеся педагоги о необходимости приобщения дошкольников к труду. Современные подходы к проблеме трудовой деятельности дошкольников.</p> <p>Компоненты трудовой деятельности дошкольников: цель, мотивы, планирование, трудовые действия, оценка деятельности, результат.</p> <p>Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников: близость с игрой, ситуативный характер, обязательная помощь взрослого и д.р. Средства организации трудовой деятельности дошкольников: собственная трудовая деятельность, обучение трудовым умениям, навыкам, организации труда, художественные средства, ознакомление с трудом взрослых как средство формирования положительного отношения к труду и его результатам. Экономическое воспитание дошкольников.</p> <p>Место и время труда в режиме дня.</p> <p>Условия организации трудовой деятельности дошкольников.</p> <p>Планирование трудовой деятельности и общения детей в течение дня. Принципы планирования.</p>	<p><b>МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников</b></p> <p>Тема 2.1.</p> <p>Теоретические основы и методика планирования трудовой деятельности и общения детей</p>	
		<p>Теоретические основы руководства трудовой деятельностью. Особенности организации и методика руководства трудовой деятельностью детей в разных возрастных группах.</p> <p>Объединение детей в разных видах и формах организации труда детей. Общение детей в процессе трудовой деятельности.</p>	<p>Тема 2.2.</p> <p>Организация посильного труда и самообслуживания</p>	
		<p>Изучение результатов организации и руководства трудовой деятельности детей. Диагностические методики мониторинга трудовой деятельности: методика выявления уровня развития трудовой деятельности, методика развития ребенка в трудовой деятельности.</p> <p>Методы диагностики межличностных отношений дошкольников в трудовой деятельности.</p>	<p>Тема 2.3.</p> <p>Способы диагностики результатов трудовой деятельности и общения детей.</p>	
			<p><b>МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.</b></p>	

		<p>Особенности изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. Сенсорные основы изобразительной деятельности и её связь с игрой и речью. Изобразительное творчество и его своеобразие в дошкольном детстве.</p> <p>Рисунок как показатель эмоционального состояния, интеллектуального и творческого развития детей дошкольного возраста. Средства выразительности детских работ. ФГТ к ФГОС дошкольного воспитания: цели и задачи образовательной области «Художественное творчество».</p> <p>Программа - нормативный документ дошкольных учреждений. Вариативные программы.</p> <p>Общие и специальные задачи обучения изобразительной деятельности и развития изобразительного творчества</p>	<p>Тема 3.1. Изобразительная деятельность дошкольников и развитие детского творчества.</p>	
		<p>Виды изобразительной деятельности дошкольников. Свообразие, формы, особенности организации изобразительной деятельности в детском саду.</p> <p>Виды занятий. Требования «Программы» к организованной и самостоятельной изобразительной деятельности детей в дошкольных учреждениях.</p> <p>Подготовка материалов и оборудования к занятиям. Участие детей в подготовке к занятиям и уборке рабочих мест.</p> <p>Создание предметно-развивающей среды, творческой атмосферы и необходимых условий для творческого развития личности</p>	<p>Тема 3.2. Особенности организации изобразительной деятельности детей в условиях дошкольного учреждения</p>	
		<p>Специфика и классификация методов и приемов в обучении изобразительной деятельности. Наглядные методы и приемы обучения изобразительной деятельности (наблюдение, рассматривание образцов и иллюстративных материалов, показ способов изображения, рассматривание и оценка детских работ). Выбор наглядных методов и приемов обучения в зависимости от поставленных задач, возрастных и индивидуальных особенностей детей. Особенности и содержание анализа детских работ. Методы и приемы, направленные на развитие изобразительного творчества и творческих способностей дошкольников.</p>	<p>Тема 3.3. Методы и приемы обучения изобразительной деятельности и развития детского изобразительного творчества</p>	

		<p>Специфика, особенности словесных методов и приемов обучения изобразительной деятельности и развития художественного творчества.</p> <p>Особенности, виды практических приемов (формообразующие движения, упражнения и др.). Педагогическая целесообразность применения практических приемов. Осознанный характер упражнений у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Взаимодействие игровой и изобразительной деятельности.</p> <p>Игровые приемы: сюрпризный момент, игровая ситуация, элементы игры- драматизации, обыгрывание незаконченного и готового изображения. Педагогическая целесообразность применения игровых приемов. Особенности использования игровых приемов в младшем и старшем дошкольном возрасте.</p> <p>Значение игровых приемов в развитии детского изобразительного творчества. Сотворчество на занятиях и в повседневной жизни.</p>	<p>Тема 3.4.</p> <p>Словесные, практические и игровые методы и приемы обучения дошкольников изобразительному творчеству</p>	
		<p>Своеобразие доизобразительного периода. Роль взрослых в доизобразительном периоде развития ребенка.</p> <p>Изобразительный период - осознанная, целенаправленная деятельность младшего дошкольника. Особенности изобразительной деятельности младших дошкольников. Создание условий для развития изобразительной деятельности детей в раннем и младшем дошкольном возрасте.</p> <p>Организация и методика обучения рисованию детей младшего дошкольного возраста. Алгоритм планирования работы по обучению рисованию.</p>	<p>Тема 3.5.</p> <p>Возникновение рисования в раннем дошкольном возрасте. Методика обучения рисованию детей младшего дошкольного возраста</p>	
		<p>Возрастные особенности детей 5-го года жизни: развитие мелкой моторики и координации движений, уровень представлений об окружающем мире и содержательность изображений, формирование познавательной сферы. Изобразительные и технические умения и навыки в рисовании детей среднего дошкольного возраста. Разнообразие тематики рисунков, их игровой характер.</p> <p>Сравнительный анализ методики проведения различных форм работы по рисованию в младшей и средней группах детского сада. Использование методических приемов, способствующих развитию элементов творческой деятельности. Знакомство детей с нетрадиционными техниками рисования.</p>	<p>Тема 3.6.</p> <p>Методика обучения рисованию детей 5-го года жизни.</p>	

		<p>Особенности предметного изображения в рисунках детей старшего дошкольного возраста. Изобразительные умения и технические навыки в предметном рисовании. Разнообразие тематики рисунков, самостоятельность в выборе содержания рисунка. Методика проведения различных форм работы по изображению предметного мира в старших группах детского сада. Методические особенности обучения рисованию с натуры, по памяти и по представлению. Использование методических приемов, способствующих развитию творческих способностей и самостоятельности старших дошкольников. Знакомство детей с новыми материалами и техниками рисования.</p>	<p>Тема 3.7. Методика обучения рисованию детей старшего дошкольного возраста. Предметное рисование в старшем дошкольном возрасте</p>	
		<p>Своеобразие сюжетных композиций в рисунках детей старшего дошкольного возраста. Формирование композиционных умений у детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения сюжетному рисованию. Тематика сюжетных композиций. Обогащение содержания рисунков. Сюжетное рисование как средство развития нравственных и эстетических чувств.</p>	<p>Тема 3.8 Методика обучения дошкольников рисованию сюжетов.</p>	
		<p>Специфические особенности обучения декоративному рисованию. Своеобразие декоративного рисования в старшем дошкольном возрасте. Формы ознакомления дошкольников с декоративно-прикладным искусством. Изобразительные умения и технические навыки в декоративном рисовании. Развитие творческих способностей и эстетических качеств у детей дошкольного возраста в процессе рисования по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. Алгоритм обучения декоративному рисованию</p>	<p>Тема 3.9. Методика обучения декоративному рисованию детей старшего дошкольного возраста.</p>	
		<p>Теоретические основы лепки как вида художественно-творческой деятельности. Скульптура- вид изобразительного искусства. Виды, жанры скульптуры и их средства выразительности. Особенности ознакомления дошкольников со скульптурным изображением. Виды пластических материалов, применяемых в работе с детьми дошкольного возраста и их особенности. Организация занятий по лепке, хранение, подготовка материалов и оборудования, необходимых для работы с детьми. Способы и приемы лепки.</p>	<p>Тема 3.10. Особенности лепки как вида изобразительной деятельности дошкольников.</p>	

		<p>Особенности, задачи обучения детей младшего дошкольного возраста лепке. Изобразительные и технические умения и навыки. Примерная тематика лепки для данной возрастной группы. Характерные методы и приемы обучения младших дошкольников лепке.</p> <p>Наглядно-игровой характер обучения лепке. Творческие игры с пластическими материалами.</p>	<p>Тема 3.11.</p> <p>Особенности обучения лепке детей младшего дошкольного возраста.</p>	
		<p>Особенности, задачи обучения лепке детей 5-го года жизни. Формирование изобразительных и технических умений. Специфические методы и приемы обучения лепке. Тематика лепки. Коллективные работы детей, особенности организации обучения. Индивидуальная работа в свободное время. Проявление самостоятельности и творчества. Сотворчество взрослых и детей.</p>	<p>Тема 3.12.</p> <p>Особенности обучения лепке детей среднего дошкольного возраста.</p>	
		<p>Особенности, задачи обучения лепке детей старшего дошкольного возраста. Программные требования.</p> <p>Выразительность скульптурных работ детей старшего дошкольного возраста. Обучение новым способам лепки.</p> <p>Формирование умения самостоятельно находить наиболее интересные и целесообразные приемы создания скульптурного изображения. Тематика занятий по лепке Алгоритм обучения лепке детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Лепка с натуры, по памяти и по представлению. Методические особенности обучения детей созданию пластических образов и композиций. Разнообразные приемы лепки животных, человека сюжетных композиций, фантастических персонажей.</p> <p>Предварительная работа с детьми, обогащающая пластический замысел. Опора на изобразительный опыт ребенка. Активизация творчества детей. Декоративная лепка (особенности, содержание, задачи)</p>	<p>Тема 3.13.</p> <p>Методика обучения лепке детей старшего дошкольного возраста</p>	
		<p>Своеобразие аппликации как вида декоративно - прикладного искусства и детского изобразительного творчества. Средства выразительности аппликации. Виды и их особенности. Значение данного вида художественной деятельности для воспитания и творческого развития дошкольников. Знания, умения, навыки, формируемые у детей в процессе обучения аппликации.</p> <p>Цели, задачи, программное содержание, специфика занятий по аппликации, материалы и оборудование, необходимые для работы с детьми 2ой младшей группы детского сада. Примерная тематика, методы обучения аппликации детей младшего дошкольного возраста.</p>	<p>Тема 3.14.</p> <p>Аппликация во второй младшей группе. Особенности обучения</p>	

		<p>Особенности занятий по аппликации с детьми средней группы детского сада. Обучение детей технике вырезывания. Соблюдение правил техники безопасности при работе с ножницами. Цели, задачи, содержание обучения аппликации в средней группе. Игровой характер тематики, творческие проявления в работах детей 4-5 лет. Методика обучения детей. Сотворчество взрослых и детей.</p>	<p>Тема 3.15 Обучение детей среднего дошкольного возраста разным способам вырезывания</p>	
		<p>Задачи обучения аппликации детей старшего дошкольного возраста. Аппликация с натуры, по представлению, декоративные узоры по мотивам народных росписей. Развитие восприятия средствами аппликации. Усложнение техники вырезывания. Требования к качеству и выразительности аппликативных работ старших дошкольников. Усложнение техники вырезывания. Знакомство старших дошкольников с нетрадиционными способами вырезывания. Разнообразие тематики. Методика проведения различных форм работы по созданию аппликационных работ детьми старшего дошкольного возраста. Развитие воображения, фантазии ребенка на занятиях по аппликации.</p>	<p>Тема 3.16 Методические особенности обучения аппликации детей старшего дошкольного возраста.</p>	
		<p>Значение конструктивной деятельности в интеллектуальном и художественном развитии детей дошкольного возраста. Своеобразие конструирования как вида изобразительного творчества. Связь конструирования с игрой организация игровой деятельности с элементами конструирования. Конструирование из разных видов конструкторов. Особенности конструктивной деятельности детей 4-го и 5-го года жизни. Основные задачи обучения конструированию в младшей и средней группах. Конструирование по образцу, показу, по условиям, по замыслу. Влияние конструирования из строительного материала на развитие творческих способностей детей.</p>	<p>Тема 3.17 Конструирование из строительного материала в младшей и средней группе</p>	

		Особенности организации конструирования из строительного материала в старших группах детского сада. Индивидуальное и коллективное конструирование. Изобразительные умения и навыки. Усложнение деталей и конструкций. Примерная тематика построек. Методика обучения конструированию из строительного материала по схемам, по наблюдению, по художественным произведениям и т.п. Влияние конструирования из строительного материала на развитие интеллектуальных способностей детей и его роль в подготовке ребенка к школе.	Тема 3.18 Конструирование из строительного материала с детьми старшего дошкольного возраста	
		Особенности организации занятий и самостоятельной творческой деятельности по конструированию из бумаги и картона. Задачи, методы обучения различным приемам обработки бумаги. Индивидуальное и коллективное конструирование. Создание поделок на модульной основе. Знания и умения, которыми должны овладеть дети в процессе конструирования. Применение поделок в игровой, театрализованной и др. видах деятельности. Критерии оценки детских работ.	Тема 3.19 Изготовление поделок и сувениров из бумаги и картона.	
		Особенности организации обучения и самостоятельной творческой деятельности по конструированию из природных материалов. Создание объемных и плоскостных работ. Сбор, подготовка, хранение природных материалов. Задачи, характерные методы обучения. Знания и умения, которыми должны овладеть дети в процессе конструирования из природных материалов.	Тема 3.20 Изготовление игрушек и поделок из природных материалов	
		Особенности организации занятий и самостоятельной творческой деятельности по конструированию из вторичных и текстильных материалов. Задачи, методы обучения различным приемам соединения и обработки вторичных и текстильных материалов. Индивидуальное и коллективное конструирование. Знания и умения, которыми должны овладеть дети в процессе конструирования. Применение поделок. Развитие творческого воображения дошкольников	Тема 3.21 Изготовление игрушек и поделок из вторичных и текстильных материалов.	
		Значение знакомства детей дошкольного возраста с изобразительным искусством. Виды, жанры изобразительного искусства. Задачи, формы и содержание работы с детьми в разных возрастных группах.	Тема 3.22 Знакомство детей с изобразительным искусством	

		Особенности методики ознакомления дошкольников с изобразительным искусством. Произведения изобразительного искусства в оформлении интерьера группы и дошкольного учреждения. Основы музейной и выставочной работы в ДОУ. Виртуальные и визуальные экскурсии	Тема 3.23 Методика ознакомления детей дошкольного возраста с изобразительным искусством.	
		Интеграция образовательных областей. Виды художественно-творческой деятельности и их интеграция в системе воспитательно - образовательной работы с детьми дошкольного возраста. Интеграция как взаимосвязь образного содержания искусства и детского художественного творчества. Сущность, содержание, структура и методика проведение интегрированных занятий и досугов с детьми дошкольного возраста. Формирование интегративных качеств личности дошкольника средствами изобразительного творчества: любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость и др.	Тема 3.24 Интеграция изобразительного творчества с литературой, изобразительным искусством и музыкой	
		Методы диагностики уровня усвоения детьми дошкольного возраста задач образовательной области «Художественное творчество»: наблюдение, беседа, анализ продуктов детского изобразительного творчества. Комплексность и систематичность диагностик. Основные критерии качества продуктов детского творчества. Технология мониторинга достижений детей в образовательной области «Художественное творчество» детьми дошкольного возраста.	Тема 3.25 Мониторинг достижений результатов реализации задач образовательной области «Художественное творчество» детьми дошкольного возраста	
		Планирование работы по художественному творчеству и его роль в повышении качества воспитательно-образовательной работы в детском саду. Принципы планирования. Виды планирования. Примерное комплексно-тематическое планирование (область «Художественное творчество»).	Тема 3.26 Планирование работы по реализации образовательной области «Художественное творчество»	
			<b>МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</b>	
		Участие в оформлении кукольного и спортивного уголка в ДОУ. Изготовление атрибутов для подвижных игр (по выбору) с детьми. Изготовление материалов для проведения досуговой деятельности дошкольников в летнее время.	Тема 4.1. Художественная обработка материалов. Конструирование из бумаги	

		Изготовление с детьми игрушек из подсобного материала для игры в песочнице. Изготовление из бросовых материалов атрибутов для игры на воздухе в летнее время. Конструирование игрушек с детьми для игры с ветром и водой	Тема 4.2. Освоение способов конструирования игрушек из подсобного материала.	
		Изготовление атрибутов к праздникам и развлечениям.	Тема 4.3 Изобразительное искусство. Выполнение линейного рисунка, предмета объемной формы с тональной проработкой.	
		Шрифтовое оформление афиши и пригласительных билетов к празднику (в соответствии с комплексно-тематическим планом ДООУ). Оформление материалов для организации театрализованной деятельности дошкольников летом.	Тема 4.4 Организация практических действий по группировке букв алфавита в зависимости от их конструкции и пропорций (буквы одинарные, полоторные; открытые справа, слева).	
			<b>МДК 02.05.Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</b>	
		Музыкальное искусство в развитии детей дошкольного возраста Взаимодействие воспитателя и музыкального руководителя в процессе музыкального воспитания дошкольников Развитие музыкальной культуры детей дошкольного возраста	Тема 5.1. Музыкальное развитие детей дошкольного возраста	
		Теоретические основы обучения различным видам музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Взаимосвязь и интеграция видов музыкальной деятельности в процессе работы с детьми дошкольного возраста Методические основы обучения детей различным видам музыкальной деятельности. Формы организации музыкальной деятельности детей. Самостоятельная музыкальная деятельность детей дошкольного возраста	Тема 5.2. Виды музыкальной деятельности детей дошкольного возраста и формы ее организации	

	<p>Теоретические и методические основы организации праздников и развлечений в детском саду. Виды праздников и развлечений: календарные праздники, тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально-литературные композиции, концерты, русское народное творчество, декоративно-прикладное искусство, КВН и викторины, спортивные развлечения, забавы .</p> <p>Формы организации и методика проведения праздников, развлечений и других интегрированных форм организации детской деятельности Роль воспитателя и других специалистов, сотрудников дошкольного учреждения, родителей в проведении праздников и развлечений</p>	<p>Тема 5.3. Культурно - досуговая деятельность детей дошкольного возраста</p>	
		<b>МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</b>	
	<p>Предмет междисциплинарного курса, его задачи и связь с другими науками. Основные понятия и термины. Предмет междисциплинарного курса, его задачи и связь с другими науками. Основные понятия и термины.</p>	Тема 6.1. Культура общения	
	<p>Понятие о психологическом климате в общении. Цели и способы организации общения детей дошкольного возраста. Факторы, влияющие на психологический климат</p>	Тема 6.2. Психолого-педагогические условия организации общения детей дошкольного возраста	
	<p>Функции и специфика педагогического общения Позиции педагога в общении</p>	Тема 6.3. Педагогическое общение.	
	<p>Понятие о вербальных и невербальных средствах стимулирования и поддержки общения Условия применения вербальных и невербальных средств в общении с детьми</p> <p>Приемы развития различных сторон вербального и невербального общения у детей</p>	Тема 6.4. Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей дошкольного возраста	
	<p>Содержание и цели общения взрослого с дошкольниками Формы общения. Механизмы смены форм общения. Речевая сторона общения взрослого с дошкольниками. Критерии оценки процесса общения воспитателя с детьми. Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста</p>	Тема 6.5. Формы общения детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками	
	<p>Модели детско-родительских отношений Правила конструктивного общения в семье Способы разрешения детско-родительских конфликтов</p>	Тема 6.6. Семейное общение.	

	Основные затруднения, возникающие в общении дошкольников. Пути выявления затруднений в общении дошкольников. Способы преодоления затруднений в общении.	Тема 67. Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов	
	Различные виды деятельности как способы организации общения дошкольников. Общение дошкольников в совместной игровой деятельности и труде. Общение дошкольников в продуктивной, культурно - досуговой, бытовой деятельности в течение дня.	Тема 6.8. Общение детей дошкольного возраста в различных видах деятельности	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

### **4.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики:**

Производственная практика (по профилю специальности) проводится в организациях на основе договоров заключаемых между образовательной организацией и организациями.

### **Требования к материально-техническому обеспечению практики**

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает наличие рабочего места на базе практики: наличие учебных кабинетов: педагогики и педагогических дисциплин, изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества; кабинет игры на детских музыкальных инструментах и методический кабинет в дошкольных образовательных учреждениях; лабораторий: лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий; библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет; актового зала

### **4.2. Общие требования к организации образовательного процесса**

Организацию и руководство практикой по профилю специальности осуществляют руководители практики от образовательной организации и от организации. Практика проводится концентрированно после изучения теоретической и лабораторно-практической части ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Руководители практики должны иметь высшее образование по профилю специальности, иметь опыт деятельности в организациях, соответствующей профессиональной сферы. Руководители практики от образовательной организации получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации в том числе в форме стажировки, профильных организациях, не реже 1 го раза в 3 года.

### **4.5. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/513077>
2. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 96 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/513477>
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/514502>
4. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 496 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/511679>

##### **Дополнительные источники:**

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е

изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/512494>

2. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 183 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/513279>

#### **4.4.1 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

##### **4.4.1.2 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

##### **4.4.1.3 Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

##### **4.4.1.4. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

#### 4.4.1.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagius.ru">https://docs.antiplagius.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVu	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVu	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

#### 4.4.1.6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

#### 4.4.1.7. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

#### 4.4.1.8. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии
1.	Облачные технологии	Индивидуальные задания
2.	Большие данные	Индивидуальные задания

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Практика завершается зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике (приложение 4), наличия положительной характеристики организации на обучающегося (приложение 3), полноты и своевременности представления дневника практики (приложение 2) и отчета по практике (приложение 1).

Результаты прохождения практики представляются обучающимся в образовательную организацию и учитывается при прохождении государственной итоговой аттестации. Обучающиеся, не прошедшие практику, или получившие отрицательную оценку не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мичуринский государственный аграрный университет»  
Центр-колледж прикладных квалификаций

**ДНЕВНИК  
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ  
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)  
по профессиональному модулю**

**ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**

(наименование профессионального модуля)

в объеме 144 ак. часа

ОБУЧАЮЩЕЙ(ГО)СЯ \_\_\_\_\_

(ФИО полностью)

КУРС \_\_\_\_\_ ГРУППА \_\_\_\_\_

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ \_\_\_\_\_

КВАЛИФИКАЦИЯ \_\_\_\_\_

Наименование и адрес организации

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Период прохождения практики:

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_г. – «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_г.

Дата	Содержание работы	Освоенные виды профессиональ- ных компетенций	Отзыв руководителя практики

Руководитель практики  
от организации / консультант

\_\_\_\_\_ (должность, Фамилия И.О.)

\_\_\_\_\_ (подпись)

М. П.

**ХАРАКТЕРИСТИКА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ВО ВРЕМЯ  
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

ОБУЧАЮЩЕЙ(ГО)СЯ \_\_\_\_\_

Ф.И.О.

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ \_\_\_\_\_

(наименование колледжа)

**ПО ОСВОЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПЕРИОД  
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ  
СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

обучающий(ая)ся \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

проходил(ла) практику в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

на предприятии \_\_\_\_\_

Руководитель  
Дата \_\_\_\_\_  
прохождения практики

предприятия

(организации)

\_\_\_\_\_  
должность

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

М.П.

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ**

\_\_\_\_\_,  
**Ф.И.О.**  
 обучающийся(аяся) на \_\_\_\_ курсе по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование  
 успешно прошел(ла) производственную практику по профессиональному модулю  
**ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**

в объеме **144** ак.часов

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_  
 в \_\_\_\_\_ организации  
 \_\_\_\_\_  
**Виды и качество выполнения работ**

Виды и объем работ, выполненных обучающимися во время практики	Кол-во дней	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
1	2	3

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

Руководитель практики  
от образовательной организации

\_\_\_\_\_  
должность

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

**СОГЛАСОВАНО:**  
Руководитель предприятия (организации)  
прохождения практики

\_\_\_\_\_  
должность

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

М.П.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10. 2014 г. № 1351.

**Автор:** Андреева О. П., преподаватель центра–колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

Колотыркина Е.С., преподаватель центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

**Согласовано:** Ермакова О.В., заведующая МБДОУ «Центр развития ребенка –детский сад «Сказка», г. Мичуринск Тамбовской области

Программа рассмотрена на заседании ЦМК специальностей Компьютерные сети и Информационные системы  
протокол № 1 от « 30 » августа 2016 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ  
протокол № 1 от « 30 » августа 2016 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета  
протокол № 1 от « 30 » августа 2016 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО

Программа рассмотрена на заседании ЦМК «Компьютерные сети и информационные технологии»  
протокол № 8 от « 15 » марта 2017 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ  
протокол № 8 от « 24 » марта 2017 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от « 20 » апреля 2017 г.

Программа дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и рассмотрена на заседании ЦМК «Компьютерные сети и информационные технологии»  
протокол № 8 от « 14 » марта 2018 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ  
протокол № 7 от « 23 » марта 2018 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от « 26 » апреля 2018 г.

Программа дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и рассмотрена на заседании ЦМК «Компьютерные сети и информационные технологии»  
протокол № 8 от « 13 » марта 2019 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ  
протокол № 8 от « 29 » марта 2019 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от « 25 » апреля 2019 г.

Программа дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и рассмотрена на заседании ЦМК «Компьютерные сети и информационные технологии»  
протокол № 9 от « 08 » апреля 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ  
протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «23» апреля 2020 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО  
Программа рассмотрена на заседании ЦМК «Компьютерные сети и информационные технологии»

протокол № 9 от «19» апреля 2021 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ  
протокол № 8 от «21» апреля 2021 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и рассмотрена на заседании ЦМК «Компьютерные сети и информационные технологии»  
протокол № 9 от «18» апреля 2022 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ  
протокол № 9 от «20» апреля 2022 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «21» апреля 2022 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и рассмотрена на заседании ЦМК «Компьютерные сети и информационные технологии»  
протокол № 11 от «16» июня 2023 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ  
протокол № 11 от «17» июня 2023 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета  
протокол №10 от «22» июня 2023 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО

Программа рассмотрена на заседании ЦМК «Компьютерные сети и информационные технологии»  
протокол № 9 от «16» апреля 2024 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ  
протокол № 9 от «17» апреля 2024 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «18» апреля 2024 г.

Оригинал должен храниться в ЦМК «Компьютерные сети и информационные технологии»

